

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Hoover

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Visión

LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Estadísticas demográficas	5
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres y la comunidad	11
Problemas de alta prioridad	12
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	16
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	16
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	21
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	26
Personal de Título I	27
Resumen del financiamiento de la escuela	28
Apéndices	29

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1:Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **EXPLAIN THE PROCESS OF YOUR COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT. YOU MUST REFERENCE WHAT YOU DID IN MAY 2022 AND THEN WHAT YOU DID ONCE THE 2022-23 SCHOOL YEAR BEGAN.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: **YOU MUST INCLUDE YOUR MAY CPOC DATE AND THE DATE YOU WORKED ON THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT AT THE BEGINNING OF THE 2022-23 SCHOOL YEAR.**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas objetivas de desempeño y estrategias en lo que resta de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** and **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE HERE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** starting at **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN.** Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de PowerPoint y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones: **IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.**

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Hoover es una escuela muy diversa en las estadísticas demográficas de sus estudiantes y personal. La información demográfica estudiantil se divide como sigue:

63% hispanos

1% indígenas americanos

3% asiáticos

24% afroamericanos

5% blancos

4% multirraciales

La información demográfica del personal se separa como sigue:

38% hispanos

3% asiáticos

18% afroamericanos

44% blancos

El 8% del personal de Hoover es de sexo masculino

Puntos fuertes de las *Estadísticas demográficas*

Hoover es una escuela muy diversa y la población de su personal es un reflejo de la población estudiantil.

Tenemos una gran población de empleados de sexo masculino para ayudar a apoyar a los niños y a su aprendizaje.

Desempeño estudiantil

Resumen del Desempeño estudiantil

En el dominio del Cierre de brechas del sistema de rendimiento de cuentas del estado, la Escuela Primaria Hoover fue identificada para apoyo objetivo y mejoramiento en las siguientes áreas: Lectura and Matemáticas (Grupo de estudiantes blancos)

Como escuela “hermana” de Jowell, Hoover se enfocará específicamente en el mismo grupo objetivo para mejorar el nivel de Lectura y el desempeño en Matemáticas.

Usando un método integrado, los equipos por grado de la escuela revisaron los datos del dominio de cierre de brechas de Jowell, así como los datos del nivel de lectura y las pruebas de referencia de Matemáticas de Hoover. Después se realizó el siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificación del problema
- identificación de los factores contribuyentes
- determinación de las esferas de control
- identificación de un problema objetivo
- determinación de los 5 “Por qué”
- identificación de una causa principal.

Los problemas y causas principales resultantes aparecen en la sección “Enunciados de los problemas que identifican las necesidades en el Desempeño estudiantil” de abajo. Las actividades de intervención (estrategias) para abordar los problemas y la causa principal están incluidas en la sección de Metas del CIP, bajo Meta 1.

Puntos fuertes del Desempeño estudiantil

Hoover continúa proporcionando a los estudiantes una fuerte base académica.

- Incremento en los niveles de lectura y resultados MCLASS de 1.^{er} y 2.^o grado
 - 20% de crecimiento en 1.er grado
 - 9% del índice aprobatorio del distrito
 - 30% de crecimiento en 2.^o grado
 - 7% del índice aprobatorio del distrito
- Cumplió con la meta del distrito en datos de disciplina de 10% o menos

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Los estudiantes de lenguaje dual, económicamente desfavorecidos y los de Educación Especial tienen dificultades para aprender a leer. **Causa principal:** Lectura: La necesidad de ampliar la exposición y las destrezas de lenguaje.

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes tienen dificultades en lograr avances académicos en Matemáticas, específicamente en 2.^o grado, entre nuestros estudiantes hispanos, LEP y de Educación Especial. **Causa principal:** Matemáticas: La necesidad de proporcionar estrategias relacionadas con las destrezas del vocabulario y la lectura para permitir a los estudiantes resolver problemas matemáticos.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes tienen dificultades en aprender los conceptos de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: La necesidad de seguir expandiendo la enseñanza del vocabulario para ayudar a los estudiantes a entender los conceptos de Ciencias.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 6: Apoyo objetivo en Lectura:

Problema 7: Apoyo objetivo en Matemáticas:

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Encuestas (estudiantes)

Valores

Creencias

Oportunidades equitativas y accesos iguales

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

La cultura y entorno de Hoover son cálidos y acogedores. Muchos comentarios se hacen sobre este tema cuando las personas visitan la escuela. Los maestros y el personal administrativo colaboran para traer el éxito académico a nuestros estudiantes. Los equipos de la escuela ayudan al personal y a los estudiantes a aprender más de lo que corresponde a sus grados mediante el uso de equipos mixtos. Las encuestas de percepción del empleado indican 85% o más en las preguntas de la encuesta. Las remisiones disciplinarias cumplieron con el 10% de las expectativas del distrito.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Niveles crecientes de estrés entre los maestros titulares debido a las grandes brechas en el conocimiento de los estudiantes. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Implicaciones de COVID-19 en la instrucción.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Todos los maestros de Hoover son altamente calificados.
- Contratamos a los maestros en la feria de empleos de nuestro distrito.
- Todas las personas invitadas a una entrevista ven un video que resalta a nuestra escuela
- Hoover proporciona una capacitación llamada *Heroes Academy* para todo el personal todos los años. Los maestros también reciben capacitación en aprendizaje socioemocional, currículum, aprendizaje basado en la acción y transformar el aprendizaje.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo faltan al trabajo, lo que impacta la instrucción. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debemos abordar las dificultades con los problemas de salud mental debidos al estrés y al impacto personal del COVID-19.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Los padres asisten activamente a diversos eventos para apoyar el desarrollo cultural y las noches de instrucción
- Nos conectamos con las familias en su idioma dominante mediante boletines, recordatorios, mensajes del *School messenger*, textos y llamadas telefónicas, también enviamos volantes a las casas en los dos idiomas.
- Desarrollamos voluntarios mediante diversas oportunidades para impactar en el éxito académico de los estudiantes
- Exploramos la idea de una directiva de la organización de voluntarios (VIP) en vez de una PTO

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Los padres no pueden ayudar a sus hijos con su aprendizaje. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos proporcionar a los padres las herramientas para ayudar a sus hijos con su aprendizaje.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 de Lectura y Matemáticas para Prekínder a 3.º grado
- Objetivos HB3 de CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y exoneraciones debidas al Covid-19 para la evaluación, rendimiento de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluación de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas tempranas de Lectura
- Resultados de registros en progreso
- Resultado de la evaluación de Lectura de los indicadores de progreso *Istation* (ISIP) para prekínder a 2.º grado
- Resultados de las evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Resultados de las evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los estudiantes de Educación Especial/Sin Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales

- Reportes de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones del personal administrativo y el personal docente de la escuela

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/subvenciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas





Metas








Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Todos los maestros serán capacitados en las estrategias de “7 Steps to a Language-Rich Interactive Classroom” y se implementará este programa que promueve el desarrollo del vocabulario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Mediante el planeamiento intencional, todos los maestros colaborarán para mejorar la implementación de la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialista en instrucción Intervencionista de Matemáticas</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May..
			
	Análisis formativos		












Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Mediante el planeamiento intencional, todos los maestros colaborarán para implementar mejor el uso regular de manipulativos en el salón de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: manipulativos - Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Mediante el planeamiento intencional, todos los maestros colaborarán para implementar mejor las investigaciones y actividades científicas prácticas para ayudar a desarrollar la comprensión de los conceptos mientras que se desarrolla el vocabulario académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialista en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Los estudiantes recibirán por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: grupos pequeños que serán intencionalmente planeado con lecciones explícitas y sistemáticas, estas lecciones incluirán interesante aprendizaje practico. Los intervencionistas y otro personal de apoyo también formaran con grupos pequeños de estudiantes. Además, durante los días de trabajo de los maestros, se ofrecerá un campamento de aprendizaje a los estudiantes que están por debajo de nivel tanto en Lectura/Lenguaje o Matemáticas. Este campamento ofrecerá enseñanza objetiva en base a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: Equipos de casa, <i>maker space</i>, actividades para después del horario escolar con las familias (Noche de Lectura/Matemáticas), enfoque en el crecimiento del punto de vista, destrezas de vocabulario y sociales incorporada en los anuncios y lecciones socioemocionales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros</p> <p>Título I: 2.5</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Los estudiantes en riesgo y todos los grupos de estudiantes con un área identificada de necesidad basada en la supervisión del progreso del distrito recibirá apoyo académico con base en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en los niveles de Lectura y los puntajes de las pruebas de referencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal temporal - Título I, personal adicional - Título I, materiales instructivos suplementarios/recurso/manipulativos - Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: : Inversión en recursos instructivos en el salón de clase que incluye el uso de una máquina cortadora de moldes para ayudar a los estudiantes cenestésicos y visuales con figuras y manipulativos para el relato de cuentos, demostraciones, experimentos científicos, etc. paar profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes hispanos, bilingües emergentes, 504 y de Educación Especial para abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente lo que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Desempeño académicos incrementado para los grupos específicos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, maestros de toda la escuela y asistentes específicos</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Desarrollar las bases de la Lectura y las Matemáticas, Mejorar a las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Niveles ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>Estrategia de apoyo específico – Apoyo específico adicional</p> <p>Fuentes de financiamiento: Máquina cortadora digital - Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.








Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Tiempo extendido de instrucción: Ofrecer tiempo extendido de instrucción para cerrar las brechas creadas por el COVID-19. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros Fuentes de financiamiento: Materiales para los campamentos de día extendido - ESSER III - \$5,000	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Matemáticas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción Fuentes de financiamiento: Salario para el intervencionista de Matemáticas - ESSER III - \$75,000	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Intervención adicional: Ofrecer oportunidades para la intervención adicional que ocurra durante el día escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo Fuentes de financiamiento: Personal temporal - ESSER III - \$10,000	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.









Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales: Personal de intervención de Lectura y en riesgo ofrecerá intervenciones adicionales y apoyo para cerrar las brechas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,484</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 4: Apoyo objetivo: Para fines del año escolar 2022-23, la escuela alcanzará un nivel objetivo de Lectura de 55% y resultados de la prueba de referencia de Matemáticas de 60%.







Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las evaluaciones locales

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura: Los maestros planificarán intencionalmente e implementarán instrucción explícita y sistemática en grupos pequeños y de lectura guiada diariamente. Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Lectura: Todos los días se enseñará el sistema Heggerty durante el bloque de Lectura y Lenguaje de cada grado. Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Matemáticas: Todos los maestros usarán cuadernos de supervisión para determinar las confusiones y puntos fuertes para desarrollar lecciones intencionadas en grupos pequeños.	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Matemáticas: Todos los maestros implementarán diariamente charlas sobre números intencionalmente diseñadas para ayudar a desarrollar las destrezas de resolución de problemas de los estudiantes.	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Realizar semanalmente revisiones de seguridad de las puertas Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asegurarse de que todas las puertas exteriores estén aseguradas y funcionando apropiadamente Personal responsable de la supervisión: Coordinador EOP de la escuela	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: AP	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div> Sin progreso</div> <div> Logrado</div> <div> Continuar/Modificar</div> <div> Descontinuado</div> </div>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil Comunicar a nuestras familias la importancia de la asistencia y crear una competencia divertida para la asistencia con los equipos de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá al 97%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y encargado de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 3% para nuestros estudiantes afroamericanos mediante la implementación de un programa de Mentores y grupos de orientación.







Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Usando el currículum SEL <i>Bringing Out the Best</i> enseñaremos a los estudiantes las destrezas sociales y emocionales necesarias para tener éxito en la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 3%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas del comportamiento Fuentes de financiamiento: : Recursos para capacitación - Título I - \$1,000	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Continuaremos siguiendo todas las modificaciones IEP y haciendo ajustes durante el año según sea necesario. También nos aseguraremos de que los estudiantes afroamericanos reciban lecciones individuales de destrezas sociales que se nivelen con sus déficits de destrezas individuales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de estudiantes afroamericanos ser reducirán en 2%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Usando zonas de regulación y otras técnicas de autorregulación enseñaremos explícitamente a nuestros estudiantes de la zona roja cómo regular sus emociones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS seguirán estando en 0%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Prevención de la violencia: La implementación del <i>Proyecto Seguridad</i> enseñará a nuestros estudiantes cómo funcionar en una comunidad escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos continuarán siendo de 0% Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.







Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Crear una competencia divertida de asistencia de los maestros y el personal de apoyo para mejorarla.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, secretaria administrativa</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Planear celebraciones y reconocimientos especiales mensuales para dejar saber a los maestros lo valiosos que son en la escuela todos los días.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la asistencia del personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.








Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
Supervisión de clases
Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: <i>Conscious Discipline</i>, Capacitación del PBIS socioemocional, Pared de palabras y desarrollo del vocabulario, Crecimiento de la actitud mental.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros crecerán al implementar en sus salones de clase lo que aprendieron, trabajando para ayudarse a cerrar las brechas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para desarrollo profesional y financiamiento para capacitaciones - Título I - \$8,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Desarrollo profesional de alta calidad: Ofrecer incentivos para motivar al personal para asistir e implementar con fidelidad el desarrollo profesional en su instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Todos los meses se compartirá un boletín informativo en inglés y en español para ayudar a mantener informados a los padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director y capacitador de Tecnología Título I: 4.2	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Participación de los padres y la familia: Ofrecer oportunidades para que los padres sean parte activa del aprendizaje de sus hijos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros Título I: 4.2 Fuentes de financiamiento: Materiales necesarios para apoyar a las familias - Título I - \$5,000	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Participación de los padres y la familia: Ofrecer oportunidades para que los padres sean voluntarios. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros Título I: 4.2	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Capacitador de la instrucción	Primaria	1
Personal	Intervención	Comportamiento, Matemáticas	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Materiales para campamento de día extendido		\$5,000.00
1	2	2	Salario para el intervencionista de Matemáticas		\$75,000.00
1	2	3	Personal temporal		\$10,000.00
Subtotal					\$90,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	3	Manipulativos		\$5,000.00
1	1	8	Personal temporal		\$0.00
1	1	8	Personal adicional		\$0.00
1	1	8	Materiales/recursos/manipulativos suplementarios para la instrucción		\$0.00
1	1	9	Máquina cortadora digital		\$0.00
2	3	1	Recursos para la capacitación		\$1,000.00
3	2	1	Materiales para el desarrollo profesional y financiamiento para capacitaciones		\$8,000.00
4	1	2	Materiales necesarios para el apoyo a las familias		\$5,000.00
Subtotal					\$19,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$3,484.00
Subtotal					\$3,484.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Prueba de fin de año de mayo de 2022	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	Índice de aprobados del 2022		2023 Objetivo de crecimiento aprobatorio	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%		
				#				
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	KG	Hoover	Todos	158	78	49%	55%	6%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	KG	Hoover	Hispanos	94	51	54%	60%	6%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	KG	Hoover	Indíg. Amer	*	*	*	*	*
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	KG	Hoover	Asiáticos	9	6	67%	70%	3%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	KG	Hoover	Afroamericanos	37	16	43%	50%	7%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	KG	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	KG	Hoover	Blancos	9	2	22%	30%	8%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	KG	Hoover	Multirraciales	9	3	33%	40%	7%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	KG	Hoover	Eco. Desf.	104	51	49%	55%	6%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	KG	Hoover	Bilingües emergentes	30	17	57%	60%	3%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	KG	Hoover	En riesgo	83	29	35%	40%	5%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	KG	Hoover	Ed. Especial	29	10	34%	40%	6%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	1	Hoover	Todos	162	89	55%	57%	2%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	1	Hoover	Hispanos	74	38	51%	53%	2%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	1	Hoover	Indig. Amer	*	*	*	*	*
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	1	Hoover	Asiáticos	6	5	83%	85%	2%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	1	Hoover	Afroamericanos	59	36	61%	63%	2%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	1	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	1	Hoover	Blancos	16	9	56%	58%	2%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	1	Hoover	Multirraciales	7	1	14%	16%	2%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	1	Hoover	Eco. Desf.	94	49	52%	54%	2%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	1	Hoover	Bilingües emergentes	23	14	61%	63%	2%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	1	Hoover	En riesgo	92	36	39%	41%	2%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	1	Hoover	Ed. Especial	22	5	23%	25%	2%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	2	Hoover	Todos	215	130	60%	65%	5%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	2	Hoover	Hispanos	128	79	62%	65%	3%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	2	Hoover	Indíg. Amer	*	*	*	*	*
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	2	Hoover	Asiáticos	6	5	83%	85%	2%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	2	Hoover	Afroamericanos	55	27	49%	55%	6%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	2	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Prueba de fin de año de mayo de 2022	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	Índice de aprobados del 2022		2023 Objetivo de crecimiento aprobatorio	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%		
				#				
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	2	Hoover	Blancos	13	10	77%	80%	3%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	2	Hoover	Multirraciales	10	8	80%	85%	5%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	2	Hoover	Eco. Desf.	128	74	58%	60%	2%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	2	Hoover	Bilingües emergentes	61	29	48%	50%	2%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	2	Hoover	En riesgo	160	80	50%	55%	5%
Nivel de Lectura Independiente (Inglés)	2	Hoover	Ed. Especial	34	6	18%	20%	2%
Matemáticas	KG	Hoover	Todos	214	181	85%	90%	5%
Matemáticas	KG	Hoover	Hispanos	149	123	83%	85%	2%
Matemáticas	KG	Hoover	Indíg. Amer	*	*	*	*	*
Matemáticas	KG	Hoover	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%
Matemáticas	KG	Hoover	Afroamericanos	37	32	86%	90%	4%
Matemáticas	KG	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*
Matemáticas	KG	Hoover	Blancos	10	10	100%	100%	0%
Matemáticas	KG	Hoover	Multirraciales	9	7	78%	80%	2%
Matemáticas	KG	Hoover	Eco. Desf.	141	122	87%	90%	3%
Matemáticas	KG	Hoover	Bilingües emergentes	88	70	80%	85%	5%
Matemáticas	KG	Hoover	En riesgo	140	112	80%	85%	5%
Matemáticas	KG	Hoover	Ed. Especial	44	29	66%	70%	4%
Matemáticas	1	Hoover	Todos	209	193	92%	95%	3%
Matemáticas	1	Hoover	Hispanos	119	112	94%	95%	1%
Matemáticas	1	Hoover	Indíg. Amer	*	*	*	*	*
Matemáticas	1	Hoover	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%
Matemáticas	1	Hoover	Afroamericanos	59	53	90%	95%	5%
Matemáticas	1	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*
Matemáticas	1	Hoover	Blancos	17	16	94%	98%	4%
Matemáticas	1	Hoover	Multirraciales	7	5	71%	75%	4%
Matemáticas	1	Hoover	Eco. Desf.	121	110	91%	95%	4%
Matemáticas	1	Hoover	Bilingües emergentes	70	65	93%	95%	2%
Matemáticas	1	Hoover	En riesgo	141	128	91%	95%	4%
Matemáticas	1	Hoover	Ed. Especial	27	20	74%	80%	6%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Prueba de fin de año de mayo de 2022	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	Índice de aprobados del 2022		2023 Objetivo de crecimiento aprobatorio	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%		
				#				
Matemáticas	2	Hoover	All	211	68	32%	35%	3%
Matemáticas	2	Hoover	Hispanic	123	43	35%	40%	5%
Matemáticas	2	Hoover	Am. Indian	*	*	*	*	*
Matemáticas	2	Hoover	Asian	6	5	83%	85%	2%
Matemáticas	2	Hoover	African Am.	57	11	19%	25%	6%
Matemáticas	2	Hoover	Pac. Islander	*	*	*	*	*
Matemáticas	2	Hoover	White	13	3	23%	28%	5%
Matemáticas	2	Hoover	Two or More	10	6	60%	65%	5%
Matemáticas	2	Hoover	Eco. Dis.	123	37	30%	35%	5%
Matemáticas	2	Hoover	Emergent Bilingual	56	10	18%	22%	4%
Matemáticas	2	Hoover	At-Risk	156	40	26%	30%	4%
Matemáticas	2	Hoover	SPED	32	4	13%	18%	5%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.